

**Planificação Geral**  
**2024/2025**

Disciplina: **Estudo do Meio**  
 Ano: **2ºano**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	42	N.º de aulas previstas	45
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<p><b>Sociedade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>– Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>– Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>– Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>– Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>– Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>– Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul> <p><b>Natureza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>– Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>– Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>– Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>– Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas</li> <li>– Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>– Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>– Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>– Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>– Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>– Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>– Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>– Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul> <p><b>Sociedade/Natureza/Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>– Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>– Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>– Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>– Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>– Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>– Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>– Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>			

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<b>Domínios de aprendizagem</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
Sociedade	25%	<b>Compreensão</b>
Natureza	25%	<b>Apropriação</b>
Tecnologia	25%	<b>Rigor</b>
Sociedade / Natureza / Tecnologia	25%	<b>Clareza</b>
		<b>Raciocínio</b>
		<b>Reflexão</b>
		<b>Criatividade</b>
		<b>Responsabilidade</b>
		<b>Participação</b>
		<b>Cooperação</b>